

ADAPTATIONS POUR ELEVE AVEC T.S.A. – FICHE DYSPRAXIE EN COLLEGE

I- POSTURE DE L'ENSEIGNANT : GENERALITES

<u>Favoriser un regard positif et un climat de confiance</u>	<u>Rendre les élèves de la classe partenaires des adaptations proposées :</u>
<ul style="list-style-type: none"> - Prendre davantage le temps de créer un climat de confiance. - Faire prendre conscience aux élèves des différences de chacun. (Différences physiques, différences de rythmes de mémorisation, de stratégie par rapport au travail et à la réflexion). - Etre à l'écoute et prendre en compte les contraintes associées : fatigue, lenteur, difficultés d'organisation, de repérage - Anticiper ses difficultés afin de favoriser les réussites, - Porter un regard positif sur ses réalisations : Valoriser les réussites, encourager souvent et évaluer positivement - Associer les parents et collaborer avec les partenaires autour de l'enfant. 	<ul style="list-style-type: none"> - Faire accepter par l'ensemble de la classe les adaptations particulières nécessaires aux élèves avec TSA. - Développer l'entraide, pour le rapport à l'écrit, l'organisation du matériel, les déplacements... - Faire prendre conscience aux élèves qu'un même objectif peut être atteint par des chemins différents.

II- DES ADAPTATIONS GENERALES POSSIBLES POUR LES ELEVES AVEC TSA – DYSPRAXIES OU DYSPRAXIES VISUO-SPATIALES

Objectif	Adaptations	CM2	6 ^e	5 ^e	4e	3e
Faciliter la fluidité de lecture et la prise de repères dans le texte	Plan vertical ou plan incliné afin de faciliter la recherche visuelle.					
	Police de caractère toujours identique (Tahoma - Verdana - Univers).					
	Grossir les caractères (12 minimum).					
	Proscrire l'écriture manuscrite.					
	Eviter de surcharger les feuilles avec des dessins, illustrations, décors...					
	Repère tactile sous la ligne à lire (règle) ou cache de couleur ou suivre le texte avec son doigt					
	Espacer les mots dans les phrases (double espace) et les lignes dans la page (interligne 1,5 minimum)					
	Surligner une ligne sur deux dans le texte					
	Mettre un repère pour indiquer le début du texte (point de couleur, flèche, ...)					
Permettre l'accession au sens du texte	Eviter le passage du plan vertical au plan horizontal (en lecture et en copie)					
	Utiliser les livres-audios ou lecture par l'adulte.					
Orthographe	Prendre connaissance de la question ou de la consigne avant de lire le texte					
	Faire apprendre par épellation					
	Travailler à partir de liste de fréquence de mots					
	Travailler la copie différée (nécessite une représentation mentale du mot). Pour les dyspraxiques visuo-spatiales, proscrire les tâches de copie avec modèle.					

Vérification de la posture assise et de la prise de crayon	Position dans la classe : face au tableau						
	Posture de confort : pieds à plat sur le sol, pupitre à hauteur appropriée, appui des avant-bras, épaules basses						
	Ajout d'un appui-pieds, utilisation d'un pupitre adapté, plan inclinable, système de maintien de support...						
	Choix du crayon : prise plus large et moins serrée : crayon triangulaire, auxiliaire sur le crayon						
Copier, écrire	Accorder plus de temps et/ou réduire la quantité à écrire						
	Donner des photocopies [Collège : clé USB, cours mis en ligne sur le cahier de texte électronique]						
	Exercices à trous, QCM, documents numérisés, ...						
	Evaluations et interrogations à l'oral						
	Utilisation de l'ordinateur (si ordinateur : maintenir l'écriture manuelle pour de petites quantités : écriture de mots isolés, courtes phrases...)						
Mathématiques							
Numération et opérations	Ne pas utiliser le calcul sur les doigts						
	Apprentissages par cœur des faits numériques et/ou mise à disposition des faits numériques (tables d'addition, multiplications, doubles...)						
	Expérimentation concrète pour favoriser la représentation mentale du nombre et pour illustrer les concepts associés aux opérations : manipulation d'objets, utilisation du boulier, ...						
	Ajouts de repères visuels, de couleurs						
	Utilisation de papier quadrillé						
	Pour les opérations simples, préférer une présentation en ligne						
	Poser les opérations – utiliser des logiciels : posop – operpose (gratuit).						
	Utiliser la calculatrice pour les calculs intermédiaires						
Résolutions de problèmes écrits	Eviter les tableaux à double entrée						
	S'appuyer sur l'oral : verbaliser chaque étape						
Géométrie	Utiliser des outils adaptés : compas fixe, ciseaux à ressorts, règles à poignées, antidérapant...						
	Utiliser des logiciels : trousse Géo Tracé, Géocabri, Géogébra (gratuit)...						
	Vérifier les connaissances par la description orale (ou écrite)						

EPS						
Appréhender de nouvelles activités motrices	Guider physiquement et oralement lors des premiers essais					
	Réduire les exigences motrices					
	Favoriser les activités sportives qui nécessitent des gestes automatisés					
Jeux d'équipe	Si pas de réussite, pas de plaisir, refus, évitement..., proposer un autre rôle : arbitre, ...					

Autres propositions d'adaptations personnalisées (mentionner le niveau de classe)

.....

.....

.....

.....

Logiciels téléchargeables et gratuits :

Pour adaptation du support de lecture

- COUPEMOT

Pour lecture vocale

- ORATO
- BALABOLKA avec voix de « Virginie »

Pour poser les opérations (+ et -) :

- OPERPOSE

Pour les tracés géométriques :

- GEOGEBRA